

Принята на заседании
педагогического совета № 4
от «27» 05 2023 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. заведующего МБДОУ
№40 «Снегурочка»
И.Н. Завьялова.
«27» 05 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
« Я – Финансист»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев
Количество часов в год: 76 часов

Автор – составитель программы:
Арикбаева М. М.
Литау О. В.
Педагог дополнительного образования

г. Сургут
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Обутверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ №40 «Снегурочка».

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы:

Детей, точно также, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Малыши, так или иначе, сталкиваются с миром финансов, обсуждают ли дома мама с папой повышение цен или прибавку к зарплате, или же в магазине игрушек, когда игрушка слишком дорогая и ее купить не могут, или же когда получают в подарок на день рождения конверт с купюрами. Процесс познания экономики не прост для дошкольника. Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует игровая деятельность.

Новизна программы: заключается в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения. Решение проблемы экономического воспитания в дошкольном возрасте видится, прежде всего, в русле совершенствования нравственного воспитания в целом, в знакомстве с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку.

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы: стартовый.

Отличительные особенности программы: является то, что программа способствует повышению уровня компетенции и экономической грамотности, а именно, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток, стимулирование социальной активности старших дошкольников в ходе совместной деятельности с взрослым, ребенка со сверстником.

«Экономика детям» значима потому, что подразумевает широкую практику применения полученных детьми знаний: и в быту, и в будущей профессии. Одной из важнейших задач дошкольной педагогики является обучение детей азам экономики, формирование экономических представлений. Это обусловлено переменами в социальной жизни всех членов общества (включая детей дошкольного возраста), значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – дошкольным обучением и школой.

Адресат программы: программа предназначена для обучения детей в возрасте 5-7 лет.

Количество обучающихся в группе: 13-15 человек

Срок освоения программы: 9 месяцев

Объем программы: 76 часов

Режим занятий: занятия проводятся во второй половине дня 2 раза в неделю по 1 академическому часу (академический час равен 30 минутам).

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса

Цель программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством интеграции видов деятельности.

Задачи программы:

Развивающие:

- развивать стремление детей к самостоятельности;
- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость;

- развивать умственные способности детей: логическое, образное и аналитическое мышление.

Образовательные:

- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- заложить основы экономического образа мышления у ребенка – дошкольника;
- помочь в овладении элементарными экономическими понятиями.

Воспитательные:

- сформировать у обучающихся представлений об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения потребностей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Введение	2	1	1	
1.1.	Введение в программу. Инструктаж по ТБ	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа
1.2.	Вводная диагностика	1	0,5	0,5	тестирование
2.	Раздел 2. Потребности	10	3,5	6,5	
2.1.	Что такое потребности?	2	0,5	1,5	беседа, игра
2.5.	Как гном Эконом преодолел свои желания	8	3	5	наблюдение, игра, работа с карточками
3.	Раздел 3. Труд. Товар. Деньги.	37	11	26	
3.1.	Путешествие в Страну профессий	8	2	6	наблюдение, игра, работа с карточками
3.2.	Как гном -Эконом узнал, что такое товар	13	4	9	наблюдение, игра, работа с карточками
3.3.	Гном Эконом в банке	16	5	11	наблюдение, игра, работа с карточками
4.	Раздел 4. Семейный бюджет	26	9	17	наблюдение, игра
4.1.	Семейные доходы и расходы	12	4	8	наблюдение, игра, работа с карточками
4.2.	Аукцион знаний, или как накопить на любимую игрушку	14	5	9	наблюдение, игра, работа с карточками
5.	Раздел 5. Итоговое занятие	1	0,5	0,5	
5.1.	Игра-квест «В Банк»	1	0,5	0,5	квест, опрос
Итого:		76	25	51	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение (2 ч.)

Тема 1.1. Введение в программу. Инструктаж по ТБ (1 ч.)

Теория введение. Инструктаж по ТБ.

Практика Игры на знакомство.

Тема 1.2. Вводная диагностика (1 ч)

Теория введение в программу. Игры на знакомство.

Практика Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития.

Раздел 2. Потребности (10 ч)

Тема 2.1. Что такое потребности? (2 ч)

Теория Определение понятия «потребность», какие бывают потребности. Показать ребенку, что экономические потребности удовлетворяются купленными товарами. У человека много потребностей: в общении, еде, питье, одежде, обуви и он выбирает, что важнее. Разбор сказки «Теремок» у кого какие потребности.

Практика дидактическая игра «Пирамида потребностей».

Тема 2.2. Как гном-Эконом преодолел свои желания (8 ч)

Теория познакомить с экономической концепцией понятий «хочу» и «надо», различия между этими понятиями, закрепить что такое потребности, многообразие потребностей. Разбор сказки «Жадная старуха».

Практика оформление плакатов «хочу» и «надо».

Раздел 3. Труд. Товар. Деньги (37 ч)

Тема 3.1. Путешествие в Страну профессий (8 ч)

Теория Знакомство с профессиями нашего города, значимость профессий: металлург, шахтер, бульдозерист, слесарь, монтажник. Понятие работа, труд, зарплата. Загадки про профессии, орудия труда. Разбор сказки А.С. Пушкина «Сказка о попе и его работнике Балде».

Практика настольная игра «Профессии». Загадки, настольная игра «Профессии». Чтение стихотворение С.Маршака «Кем быть», повторение профессий нашего города, какие инструменты используют люди разных профессий, парная дидактическая игра «Найди пару», игра малой подвижности «Хлоп присядь» если называю профессию приседать, если слова, не связанные с профессией хлопать.

Тема 3.2. Как гном-Эконом узнал, что такое товар (13 ч)

Теория Знакомство с экономическими категориями: цена, товар, торговля, прибыль; формирование понимания, что каждый товар имеет свою цену. От чего зависит цена. Воспитание уважения к результатам труда людей, бережного отношения ко всему, что дается детям для игр и забав. Обсуждение сказки «Научись ремеслу».

Практика изготовление ценников.

Тема 3.3. Гном Эконом в банке (16 ч)

Теория дать понятие о деньгах как о средстве купли-продажи; знакомство с экономическими категориями: деньги, монеты, купюры, достоинство денег воспитываем интерес к деньгам как к культурно-историческому явлению история появления бумажных и металлических денег, аверс и реверс, виды денег, защита от подделки, что изображено на деньгах, названия и страны. Почему каждый народ имеет свои деньги. Обсуждение сказки «Заработанный рубль».

Просмотр видеоролика «Виды денег». разного достоинства. Познакомить с денежными единицами разных стран – валютой. Просмотр видеоролика «Путешествие золотой монетки», обсуждение что общего есть у денег? Чем

отличаются? Формировать представление о том, что деньги, потраченные разумно, могут стать источником дохода, прибылью. Виртуальная экскурсия в банк. Воспитывать бережное отношение к деньгам, уважительное отношение к родителям. **Практика** сюжетно ролевая игра: «За покупками», Настольная игра «Придумай свою валюту».

Раздел 4. Семейный бюджет (26 ч)

Тема 4.1. Семейные доходы и расходы (12 ч)

Теория формировать представление о том, что деньги, потраченные разумно, могут стать источником дохода, прибылью.

Практика Дидактическая игра Модель «Семейный бюджет»

Тема 4.2. Аукцион знаний или как накопить на любимую игрушку (14 ч)

Теория углубить и закрепить представления детей о доходе его особенностях. Дать представление о сущности расходов, показать их многообразие.

Практика Дидактическая игра «Аукцион знаний»

Раздел 5. Итоговое занятие (1 ч)

Тема 5.1. Игра-квест «В Банк» (1 ч)

Теория закрепить первоначальные представления о банке (банк принимает на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг) Раскрыть детям смысл вложения денег в сберегательный банк.

Практика Игра-квест «В Банк». Итоговая диагностика.

Планируемые результаты освоения программы

По окончании изучения программы обучающийся должен:

Знать:

- способы решения проблем творческого и поискового характера;
- начальные навыки адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- понимать экономические проблемы семьи;
- навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- проведение простых финансовых расчётов;

Уметь:

- понимать цель своих действий;
- принимать участие в обсуждении экономических проблем семьи;
- планировать действия с помощью педагога и самостоятельно;
- применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах.

Обучающиеся научатся применять усвоенные знания, умения, навыки как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций за пределами ОУ.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный ученый график

Количество учебных недель: 38

Количество учебных дней: 76

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение								
1	09	02	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	Введение Инструктаж по ТБ	кабинет	Беседа тестирование
2	09	04	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	Вводная диагностика.	кабинет	беседа, игра
Раздел 2. Потребности								
3	09	09	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Что такое потребности?»	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками
4	09	11	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Что необходимо человеку?»	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками
5	09	16	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Потребности семьи»	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками
6	09	18	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Что мне нужно?»	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками

7	09	23	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Шкатулка с желаниями»	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками
8	09	25	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Шкатулка с желаниями»	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками
9	09	30	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Шкатулка с желаниями»	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками
10	10	02	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Как гном Эконом преодолел свои желания»	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками
11	10	07	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Как гном Эконом преодолел свои желания»	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками
12	10	09	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Как гном Эконом преодолел свои желания»	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками

Раздел 3. Труд. Товар. Деньги

13	10	14	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Почему все взрослые работают?»	кабинет	наблюдение, игра
14	10	16	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Почему все взрослые работают?»	кабинет	наблюдение, игра
15	10	21	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Путешествие в Страну профессий»	кабинет	наблюдение, игра
16	10	23	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Путешествие в Страну профессий»	кабинет	наблюдение, игра
17	10	28	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Путешествие в Страну профессий»	кабинет	беседа, игра
18	10	30	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Путешествие в Страну профессий»	кабинет	наблюдение, игра

19	11	04	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Путешествие в Страну профессий»	кабинет	наблюдение, игра
20	11	06	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Как гном-Эконом узнал, что такое труд»	кабинет	наблюдение, игра
21	11	11	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Как гном-Эконом узнал, что такое труд»	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками
22	11	13	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Всякому делу учиться надо»	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками
23	11	18	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Всякому делу учиться надо»	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками
24	11	20	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Всякому делу учиться надо»	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками
25	11	25	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Как гном Эконом узнал, что такое товар	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками
26	11	27	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Как гном Эконом узнал, что такое товар	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками
27	12	02	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Как гном Эконом узнал, что такое товар	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками
28	12	04	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Как гном Эконом узнал, что такое товар	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками
29	12	09	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«В гостях у гнома-Эконома»	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками
30	12	11	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«В гостях у гнома-Эконома»	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками
31	12	16	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«В гостях у гнома-Эконома»	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками

32	12	18	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Что такое стоимость товара?»	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками
33	12	23	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Что такое стоимость товара?»	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками
34	12	25	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Что такое стоимость товара?»	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками
35	12	30	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Обмен и покупка товаров»	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками
36	01	09	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Обмен и покупка товаров»	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками
37	01	13	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Что такое цена?»	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками
38	01	15	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Что такое цена?»	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками
39	01	20	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Ярмарка»	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками
40	01	22	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Ярмарка»	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками
41	01	27	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Приобрел вещь – умей с ней обращаться»	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками
42	01	29	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Что такое деньги?»	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками
43	02	03	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Для чего родители ходят на работу»	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками
44	02	05	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Деньги. Монета. Банкнота»	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками

45	02	10	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Жители кошелька»	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками
46	02	12	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Путешествие денег в разные страны»	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками
47	02	17	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Дом, где живут деньги»	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками
48	02	19	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Гном-Эконом в банке»	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками
49	02	24	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Как правильно тратить деньги?»	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками
Раздел 4. Семейный бюджет								
50	02	26	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Доверили Андрюше вести бюджет семьи...»	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками
51	02	03	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Семейный бюджет»	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками
52	03	05	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Как приходят деньги в семью»	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками
53	03	10	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Андрюша с мамой идут в магазин»	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками
54	03	12	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Семейные доходы и расходы»	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками
55	03	17	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Как распределить бюджет семьи»	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками
56	03	19	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Аукцион знаний, или «Как накопить на	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками

						любимую игрушку»		
57	03	24	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками
58	03	26	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Аукцион знаний, или	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками
59	03	31	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Как накопить на любимую игрушку»	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками
60	04	02	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Аукцион знаний, или	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками
61	04	07	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Как накопить на любимую игрушку»	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками
62	04	09	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Идем в магазин»	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками
63	04	14	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Идем в магазин»	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками
64	04	16	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	Я – Нашел чужую карту	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками
65	04	21	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Экономическая игра «Что? Где? Когда?»	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками
66	04	23	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Деньги. Монета. Банкнота»	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками
67	04	28	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	Дидактическая игра Модель «Семейный бюджет»	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками

68	04	30	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	Труд моих родителей	кабинет	выставка
69	05	05	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Путешествие денег в разные страны»	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками
70	05	07	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Потребности и желания»	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками
71	05	12	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Кем быть»	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками
72	05	14	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	Сюжетно- ролевая игра «Долгожданная покупка»	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками
73	05	19	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Придумай свою валюту»	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками
74	05	21	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	сюжетно ролевая игра: «За покупками»	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками
75	05	26	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Пирамида потребностей»	кабинет	наблюдение, игра, работа с карточками
Раздел 5. Итоговое занятие								
76	05	28	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	Игра-квест «В Банк». Итоговая диагностика	кабинет	квест-игра, диагностика
Итого:					76 часов			

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы:

Учебные пособия:

- Диагностический лист – Приложение;
- Сборник демонстрационных материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»;
- Книжка-раскраска «Как сорока карту потеряла»;
- Сборник задач и ребусов для детей «Путешествие в мир финансов» / Сайт «Финансовая культура»;
- наглядно-дидактические пособия;
- канцелярские принадлежности.

Методические рекомендации к проведению занятия

Структура занятий включает в себя следующие этапы:

1. Организационный этап.

Создание эмоционального настроения в группе;

2. Основной этап.

Сообщение темы занятия,

Подача новой информации на основе имеющихся данных, которая строится в занимательной, игровой форме и с использованием развивающих игр и сказок. Проводятся динамические паузы для улучшения осанки, работоспособности.

Отработка полученных навыков на практике.

3. Рефлексивный этап. Обобщение полученных знаний; Подведение итогов занятия.

Материально-техническое обеспечение программы:

- Кабинет;
- Столы – 8 шт;
- Стулья – 16 шт;
- Магнитно-маркерная доска – 1 шт;
- Информационно-методическое оснащение;
- ПО «Алма».

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Программой предусмотрены такие формы контроля как: наблюдение, опрос, беседа, турнир.

Педагогический контроль знаний, умений и навыков по программе предусматривает несколько этапов: входной и итоговый, которые проводятся в форме наблюдения и тестирования с использованием диагностического листа (Приложение).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится не только в

масштабах МБДОУ, но и предусматривает участие в локальных, городских, окружных, региональных, областных и всероссийских конкурсах.

Оценочные материалы

Диагностический лист (Приложение) позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников по программе «Дошкольник и экономика» автор А.Д. Шатова, «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» автор А.А. Смоленцева Уровни усвоения программы (по А. А. Шатовой)

Список литературы

Для педагога:

1. Дополнительное образование детей: педагогический поиск. Сборник научно-методических статей с международным участием / под общей редакцией Б.П. Черника. Вып. 2. — Новосибирск: Агентство «Сибпринт», 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-94301-865-7
2. М. Гудвин, Д. Бах, Д. Бакан «Экономикс»;
3. Т. Попова, А. Булавкина «Волшебный банкомат»;
4. Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
5. А.Д. Шатова Программа «Тропинка в экономику», методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015;
6. А.Д. Шатова «Экономическое воспитание дошкольников» М.: Педагогическое общество России, 2005;
7. Методическое пособие для работников дошкольных учреждений: Предметные картинки.

Для обучающихся и родителей (законных представителей):

1. Эдуард Матвеев “Дима и Совёнок. Полезная сказка о финансах” Пермь, 2021
2. К. Чуковский “Федорино горе”
3. “Как коза избушку построила” (русская народная сказка)
4. “Терем-Теремок” (русская народная сказка) “Крошечка-Хаврошечка” (русская народная сказка)
5. “Мужик и медведь” (русская народная сказка)
6. К.И. Чуковский “Муха-Цокотуха»
7. С. Михалков “Как старик корову продавал
8. С. Михалков “А что у вас?” А.Н. Толстой “Золотой ключик”
9. «Три поросенка» Английская сказка
10. Братья Гримм «Выгодное дело»
11. В. И. Даль «Про мышь зубастую да, про воробья богатого»
12. «Петушок и бобовое зернышко» (русская народная сказка)
13. “Два жадных медвежонка” (венгерская сказка)
14. А.Н. Толстой “Золотой ключик”
15. “Лиса-лапотница” (в обр. В. Даля)
16. А.С. Пушкин “Сказка о попе и о работнике его Балде”
17. Даль В.И.: “Вершки и корешки”

Интернет-источники

1. Сборник демонстрационных материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» / Сайт «Финансовая культура» – электронный ресурс: https://fincult.info/upload/iblock/a0e/demonstr_materialy_doshkolnikam.pdf
2. Книжка-раскраска «Как сорока карту потеряла» / Сайт «Финансовая культура» – электронный

ресурс: https://fincult.info/upload/iblock/570/kak_soroka_kartu_poteriala_web.pdf

3. Сборник задач и ребусов для детей «Путешествие в мир финансов» / Сайт «Финансовая культура»

– электронный ресурс: https://fincult.info/upload/iblock/10a/puteshestvie_v_mir_finansov_web.pdf

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проходит в форме диагностики.

**Показатели достижений детей в освоении дополнительной
общеразвивающей программы «Я-финансист» (5-6
лет)**

Дата проведения _____

Педагог дополнительного образования _____

№	Фамилия, имя, ребенка	Понимание необходимого минимума	Умение соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными	Умение организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств	Умение правильно употреблять в речи экономические понятия и др.	Сформированность экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, и др.)
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

Уровни овладения результатами освоения программы

- оптимальный (3 балла) – дети, имеют полные и точные представления в сфере финансовой грамотности. Не затрудняются в характеристике понятий «деньги», «бюджет». Четко понимают о том, откуда берутся деньги и как формируется семейный бюджет. Проявляют познавательный интерес во время игр финансовой направленности.

Применяют финансовые знания в игровой деятельности;

достаточный (2 балла) – дети имеют правильные, но недостаточно полные знания в сфере финансовой грамотности. Понимают, что такое деньги и бюджет, но с трудностью различают характеристики данных понятий. Четко не понимают о том, откуда берутся деньги и как формируется семейный бюджет. Не полностью проявляют познавательный интерес во время игр финансовой направленности. Частично применяют финансовые знания в игровой деятельности;

- низкий (1балл) – дети имеют неполные, ошибочные знания в сфере финансовой грамотности. Затрудняются в характеристике понятий «Деньги», «Бюджет». Не

понимают о том, откуда берутся деньги и как формируется семейный бюджет. Не проявляет познавательного интереса во время игр финансовой направленности. Не применяют финансовые знания в игровой деятельности.