

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40 «Снегурочка»

Принято:

на педагогическом совете

Протокол № ____ от ____ 2024г

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ № 40

____ Я.Н.Белик

Пр. № _____

от «__» ____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «Ромашка» (5- 6 лет)
на 2024-2025 учебный год

Разработчики:

Арикбаева М.М., воспитатель

Литау О.В., воспитатель

Евстафьева Г.В., учитель

Фёдорова Е.С., учитель

г.Сургут, 2024г

СОДЕРЖАНИЕ

Структура рабочей Программы

1	Целевой раздел.	3
1.1.	Пояснительная записка:	3
	Цели и задачи реализации рабочей Программы.	
	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.	
	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики.	
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей Программы воспитанниками группы.	13
2.	Содержательный раздел.	18
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в образовательных областях):	18
	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».	
	Образовательная область «Познавательное развитие».	
	Образовательная область «Речевое развитие».	
	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».	
	Образовательная область «Физическое развитие».	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы.	31
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	35
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	37
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.	41
3.	Организационный раздел.	49
3.1.	Описание материально – технического обеспечения рабочей Программы, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	49
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы.	51
3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе.	55

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана для группы старшего дошкольного возраста № 7 «Пчёлка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 «Снегурочка» (далее МБДОУ), которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Цели и задачи реализации рабочей программы

Основная часть основной образовательной программы дошкольного образования разработана учреждением в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой (https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf)

Содержание образовательной работы определяется календарно-тематическим планом.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа направлена на решение **задач, определенных ФГОС ДО:**

- 1) Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.
- 2) Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.
- 3) Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- 4) Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

- 5) Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).
- 6) ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.
- 7) Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- 8) Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.
- 9) Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».
- 10) Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Принципы и подходы к формированию Программы:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательной деятельности в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

Обязательная часть Программы, разработанная на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой (https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf)

1. Принцип зоны ближайшего развития определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.
2. Принцип культуросообразности. Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.
3. Принцип деятельностного подхода. Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.
4. Принцип периодизации развития обусловлен учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.
5. Принцип амплификации детского развития - признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируется на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого

самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

6. Принцип развивающего обучения. Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
7. Принцип пространства детской реализации. Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

При разработке Программы учитывались:

- 1) личностная и деятельностная направленность дошкольного образования;
- 2) необходимость практической направленности образовательного процесса;
- 3) интегративный подход к отбору и организации содержания образования;
- 4) особенности современных детей дошкольного возраста.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 14). Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям предполагается создание педагогами условий для естественного индивидуального полноценного развития личности детей.

В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В организованной предметно-развивающей среде осуществляется педагогически целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями), включает в себя образовательную технологию **«Воспитание на социокультурном опыте»** под ред. **И.А. Кузьмина, А.В. Камкина**, которая реализуется в группах от 3 до 8 лет. Цель данной Программы - присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Методологической основой образовательной технологии «Социокультурные истоки», является

социокультурный системный подход к истокам в образовании, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

Принципы построения Программы:

- Соответствие принципу развивающего образования.
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости.
- Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- Обеспечение принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Использование методов активного обучения позволяет снизить нагрузку на память и внимание, избежать перенапряжения детей, осуществлять социокультурное и

эмоциональное развитие личности, образное восприятие и мышление. Содержание книг для развития детей 3 - 7 лет по образовательной технологии «Социокультурные истоки» также носит интегрированный характер. Книги для развития актуализируют знания детей по игровой деятельности, развитию речи, познавательному развитию, изобразительной и музыкальной деятельности, художественно – ручному труду.

«Социокультурные истоки» для дошкольного образования существенно дополняют, расширяют, обогащают комплексную программу, позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подводят их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, стимулируют мотивацию к самосовершенствованию - формирующейся личности ребенка. Образовательная технология позволяет комплексно, системно, интегративно, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников.

Программа «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журовой и Н.С.Варенцовой.

Целью данной программы является развитие речи, обучение родному языку, развитие фонематического слуха и подготовка детей к овладению звуковым анализом слова.

Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребёнка. Особое внимание уделяется игровым приёмам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

Данная программа реализуется в группах старшего дошкольного возраста и рассчитана на два года обучения.

Программа «Шахматы» по формированию элементарных навыков игры в шахматы разработана на основе методического пособия И.Г. Сухина «Удивительные приключения в Шахматной стране», рекомендованных для использования в работе с детьми дошкольного возраста с 4 до 8 лет.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста (4-8 лет) элементарных навыков игры в шахматы.

Обучающие задачи:

- Формировать устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур.

Развивающие задачи:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения задачи.
- Развивать логическое мышление, память, наблюдательность, словарный запас.

Воспитывающие задачи:

- Воспитывать умение соблюдать правила поведения партнёров во время шахматной игры, действовать в соответствии с этими правилами.
- Воспитывать в ребёнке уверенность в своих силах, настойчивость, выдержку.

Таблица 1

Проектирование программы МБДОУ № 40 «Снегурочка»

Образовательная область	Реализуемые программы	
	Обязательная часть программы (не менее 60 %)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40 %)
Социально-коммуникативное развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Технология программы «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмин, А.В. Камкин (Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, Дополненное. -М.:Издательский дом «Истоки», 2014.- 224с.) (для дошкольников от 3-х до 8-ми лет)
Речевое развитие		Программа «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журовой и Н.С.Варенцовой.
Познавательное развитие		Программа «Шахматы» И.Г.Сухин «Шахматы для самых маленьких», «Удивительные приключения в Шахматной стране», И.Г. Сухин (для дошкольников от 4 до 8 лет)
Художественно-эстетическое развитие		
Физическое развитие		

Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Индивидуальные особенности контингента воспитанников.

Списочный состав группы- 28

Направленность группы- общеразвивающая.

Группы здоровья: I группа – 8 детей

II группа –10 детей

III группа -10 детей

Девочек-13

Мальчиков-15

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром становится кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими, или, напротив, существенными

изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предлагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны решить не только задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене

времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умения обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка его детализацией.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч. 2 ст. 64 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Критерии достижения целевых ориентиров в группе старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет).

Таблица 2

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в	1. Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду.

разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	2. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	1. Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает. 2. Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших. 3. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	1. Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	1. Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество. 2. Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями. 3. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	1. Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать	1. Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится

социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	радовать взрослых хорошими поступками. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут. Соблюдает правила игры.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации. 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. 3. Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала - потом). 4. Способен конструировать по собственному замыслу. 5. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 6. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. 7. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	1. Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу. 2. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне победы. 3. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве, о родном городе. Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. 4. Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. 5. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных,

	растений. 6. Знает о характерных особенностях построек. 7. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.
--	---

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки. Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Планируемые результаты освоения в части, формируемой участниками образовательных отношений. Технология программы «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмин, А.В. Камкин

- Освоены системы социокультурных категорий и ценностей;
- Сформированы базовые ценности Российской цивилизации;
- Сформированы коммуникативные умения (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, принимать мнение другого, приходить к согласию);
- Сформированы управленческие способности (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);
- Эмоциональное и духовно-нравственное развитие дошкольников;
- Развито речевое взаимодействие детей и взрослых (увеличение количества и объема детских высказываний).

Планируемые результаты освоения в части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа «Шахматы». Образовательная технология И. Сухина «Удивительные приключения в Шахматной стране».

Таблица 3

Целевой ориентир	Задачи (по образовательной программе)
Ребенок знает шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе,	Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур.
Знает названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;	Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать.
Знает правила хода и взятия каждой фигуры. Знает как ориентироваться на шахматной доске.	Играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил; правильно располагать доску; правильно располагает фигуры перед игрой. Решает простые шахматные задачи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в образовательных областях).

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие
- ✓ познавательное развитие
- ✓ речевое развитие
- ✓ художественно-эстетическое развитие
- ✓ физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегративно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение образовательных задач предусматривается в рамках непосредственно образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание совместной деятельности по элементам образовательной технологии «Социокультурные истоки» (5-6 лет). Содержательная основа программы: система понятий и категорий, которые позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Таблица 4

Содержательная основа элементов образовательной технологии «Социокультурные истоки»

Возраст детей	Задачи	Содержание	Активные формы обучения
Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет	Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость). Дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей. Развитие первичной рефлексии и идентификации. Создание условий для формирования адекватной самооценки.	ВЕРА. <u>Верность родной земле.</u> Родная земля – место, где родился и живет человек. Богатыри и воины – защитники Земли Русской. Благодарная память. Верность и вера. <u>Радость послушания.</u> Вера рождает доверие. Доверие к опыту взрослых. Уважение. Послушание. Душевный покой. НАДЕЖДА. <u>Светлая надежда.</u> Рождество Христово. Рождественская елочка. Надежда в сердце. Ожидание. Рождественское чудо. Почему надежда дружит с верой? <u>Доброе согласие.</u> Общая надежда. Крепкая дружба. Умей сказать и умей выслушать. ЛЮБОВЬ. <u>Добрые друзья.</u> Кого можно назвать добрым другом? Сочувствие. Взаимопомощь. Добрые дела. Маленькие помощники. Радовать других – радоваться самому. МУДРОСТЬ. <u>Мудрое слово.</u> Как сказка и пословица учат мудрости. Победа добра. Вера, надежда, любовь – правила мудрости. <u>Мудрые люди.</u> Мудрость рядом с нами. Бабушка и дедушка. Опыт любви и правды. Мудрый наказ.	Работа в паре Работа в микрогруппе Ресурсный круг

Виды детской деятельности	Игровая деятельность; конструирование из различных материалов; изобразительная деятельность; коммуникативная деятельность; музыкальная деятельность; восприятие художественной литературы; двигательная деятельность; самообслуживание и элементы бытового труда.
Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания деятельности по программе «Социокультурные истоки»	Истоковедение. Том 11.- М.: Издательский дом «Истоки», 2015. Истоковедение. Том 15.- М.: Издательский дом «Истоки», 2015. Истоковедение. Тома 3-4. Издание 3-е дополненное. - М.: Издательский дом «Истоки», 2014. Истоковедение. Том 5. Издание 5-е дополненное. - М.: Издательский дом «Истоки», 2016. Дневник формирования основ социокультурного развития ребенка-дошкольника. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2017. Книги: «Верность родной земле»: былины: «Илья Муромец», «Добрыня Никитич и змей», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Бой с несметной ратью под Киевом», «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович». «Радость послушания»: русская народная сказка «Гуси – лебеди», сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек». «Светлая Надежда»: рассказ И.С. Шмелева «Рождество», фрагмент рассказа И.С. Шмелева «Счастье мое миндальное». «Добрые друзья»: русская народная сказка «Сивка – Бурка», «Зимовье зверей», фрагмент сказки П.П. Ершова «Конек – Горбунок». «Мудрое слово»: русская народная сказка «Никита Кожемяка», «Белая уточка», русская народная сказка «Пастушья дудочка», «Названный отец».

Организация образовательной деятельности по технологии «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте»

Технология «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», существенно наполняет образовательные области: «Социально - коммуникативная» «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое», «Физическое развитие» новым социокультурным и духовно-нравственным содержанием. Технология позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка. Технология позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников. Технология рассчитана на 4 года развития детей с 3 до 8 лет. Педагогическая деятельность с детьми и их родителями в технологии выстроена на основе системы активных форм обучения.

Совместная образовательная деятельность проходит через все виды детской деятельности:

- Игровая деятельность
- Конструирование из различных материалов
- Изобразительная деятельность
- Коммуникативная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Восприятие художественной литературы
- Двигательная деятельность
- Самообслуживание элементы бытового труда.

Существенной особенностью данной Программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении совместной образовательной деятельности. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДООУ, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения: работа в паре, ресурсный круг.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком в совместной деятельности, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования, ведущего к подавлению творчества.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 5

Содержание образовательной деятельности по программе «Шахматы» для дошкольников (5-6 лет)

Совместная деятельность взрослого и ребенка	Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарем. Сформировать представления о правилах размещения шахматной доски между партнерами. Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске. Познакомить с шахматной доской, формировать понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией. Познакомить с пешкой, ее местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьет другие фигуры; закрепить навыки игры с пешкой. Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит; закрепить навыки игры с Ладьей. Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, тем, как он ходит; закрепить представление о шахматной фигуре Слон, навыки игры со Слоном. Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьет другие фигуры; закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь. Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, тем, как он ходит; закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь. Познакомить с шахматной фигурой Король; закрепить навыки игры шахматной фигурой Король. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию, работать по правилам, умение мыслить, анализировать различные ситуации, находить правильное решение.
Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания деятельности по программе «Шахматы»	И.Сухин. «Удивительные приключения в Шахматной стране». – М.: издательство «Поматур», 2000.

Компоненты образовательных областей по ФГОС дошкольного образования
(цели и задачи образовательных областей)

Таблица 6

Приоритетное направление работы группы			
0.0.	ЗАДАЧИ		РППС
СОЦИАЛЬНО-КОМУНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.		Комплект костюмов по профессиям Модуль-основа для игры – Поликлиника Набор кухонной посуды для игры с куклой Набор солдатиков (мелкого размера) Набор столовой посуды для игры с куклой Набор фигурок «Семья» Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек Алгоритм мытья рук
	ФОРМЫ РАБОТЫ	МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ	ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
	Развитие физических качеств Развитие интереса к СИ и упражнениям Игра Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Игровая беседа Интегративная детская деятельность Проблемная ситуация Совместные действия Наблюдения Рассматривание	Наглядные Непосредственное наблюдение и его Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: Рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам. Словесные Чтение, рассказывание художественных произведений: заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, Практические	Информационно-коммуникационные технологии; игровая технология; лично-ориентированные технологии; проблемно-диалогическая технология; здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности;

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Игровые упражнения, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Проектная деятельность Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Праздники Поручения СДВД тематического характера	Дидактические игры, игры – драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры.	
	ЗАДАЧИ		РППС
	Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно – исследовательской деятельности. Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Развивать познавательно-исследовательский интерес. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Организовывать презентации проектов. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа.		Картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции. Домино логическое Коллекция тканей Мозаика разной степени сложности Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм Набор для закручивания элементов разных форм, размеров и цветов Набор материалов Ф.Фребеля. Набор муляжей овощей и фруктов Набор пазлов – комплект Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект Развивающее панно Шнуровка различного уровня сложности – комплект
	ФОРМЫ РАБОТЫ	МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ	ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
	СРИ Рассматривание Наблюдение	Наглядные Внезапное появление объектов, непосредственное наблюдение и его	Информационно-коммуникационные технологии; игровая технология;

	Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседа Проектная деятельность	разновидности (наблюдение в природе, экскурсии). Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам. Демонстрация наглядных пособий. Словесные Чтение, рассказывание художественных произведений: заучивание наизусть, пересказ, загадывание и отгадывание загадок обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. Практические Введение элементов соревнования; дидактические игры, дидактические упражнения, опыты, экспериментирования, моделирование.	лично-ориентированные технологии; здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности;
ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	ЗАДАЧИ		РППС
	Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и		Музыкальные диски для детей дошкольного возраста Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) Электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы. Мультимедийные презентации.

	т.п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. . Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.		
	ФОРМЫ РАБОТЫ	МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ	ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкальные дидактические игры Беседы интегративного характера Интегративная детская деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальные упражнения Попевки Распевки Двигательные, танцевальные этюды	Наглядные Непосредственное наблюдение и его Разновидности (наблюдение в природе). Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: Рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам.	Информационно-коммуникационные технологии; игровая технология; личностно-ориентированные технологии; здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности;
		Словесные Объяснение, рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.	
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ЗАДАЧИ		РППС
	Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями		Дидактические игры. Материал для развития речевого дыхания, мелкой моторики, сенсорики, экспериментирования. Игра для тренировки памяти с

	родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник -проказник), с противоположным значением (слабый -сильный, пасмурно - солнечно). Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с ш, ж - з, л - р. Продолжать развивать фонематический слух. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Знакомить с разными способами образования слов. Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта. «Обучение дошкольников грамоте» Продолжать учить называть слова с заданным звуком. Познакомить детей с термином «слог». Учить делить на слоги дву- и трехсложные слова, называть слова с заданным количеством слогов. Учить называть слова с заданным слогом. Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово. Учить составлять предложения из трех слов и делить их на слова. Закреплять знания о предложении, учить составлять предложения. Познакомить детей со схемой звукового состава слова. Учить проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах. Учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить детей вычленять в слове ударный слог, определять его место в слове.	планшетом и набором рабочих карт. Игра на составление логических цепочек произвольной длины. Набор карточек с изображением предмета и названием. Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект.
	ФОРМЫ РАБОТЫ	МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ
		ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра Игра-драматизация Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа) Сценарии активизирующего общения Рассказ, беседа Ситуативный разговор с детьми Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.) Дидактические игры Настольно-печатные игры Досуги Разучивание стихотворений Работа в книжном уголке Речевые упражнения, задания Имитационные упражнения Пересказ с опорой на вопросы воспитателя Составление описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление) Пересказ по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки) Пересказ по картине Пересказ литературного произведения Показ настольного театра или работа с фланелеграфом	Наглядные Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе). Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: Рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам. Словесные Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Обсуждать с детьми информацию выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка. Объяснение, рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения. Практические Дидактические игры, игры – драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры.	Информационно-коммуникационные технологии; проблемно-диалогическая технология, игровая технология; лично-ориентированные технологии; здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности;
--	--	--	---

	Рассматривание иллюстраций Беседа о персонажах Чтение потешек, песенок на тему сказки Игра-инсценировка Освоение формул речевого этикета (пассивное).		
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	ЗАДАЧИ		РППС
	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.		Демонстрационный материал Мягкая «кочка» с массажной поверхностью, «дорожки здоровья», оборудование для самомассажа и развития мелкой моторики(карандаши, массажные мячи, бигуди, прищепки,)
	ФОРМЫ РАБОТЫ	МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ	ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
	Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная детская деятельность ДИ, СРИ Утренняя гимнастика НОД по физическому развитию Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Соревновательные состязания СДВД тематического характера .	Наглядные Внезапное появление объектов; выполнение воспитателем игровых действий; Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии). Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: Словесные Загадывание и отгадывание загадок. Рассказывание художественных произведений:заучивание наизусть,	Информационно-коммуникационные технологии; игровая технология; круговая тренировка; лично-ориентированные технологии; здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности;

		обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. Практические Введение элементов соревнования, создание игровой ситуации. Подвижные игры, дидактические игры, игры – драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры.	
--	--	--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами рабочей программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы в группе.

Содержание рабочей программы в полном объеме может быть реализовано в процессе непосредственно образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Таблица 7

В таблице представлены формы работы с детьми по разным видам детской деятельности.

О.О	Формы и методы	Средства и технологии
	от 5 до 6 лет	от 5 до 6 лет
Социально-коммуникативный	Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с	Художественная литература, сюжетные и предметные картинки, фонохрестоматия,

	детьми. Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера. Составление и отгадывание загадок. Совместные действия Дежурство Поручение Задания Реализация проектов	мультимедийные презентации Видеотека, проекты, презентации к занятиям - игровая технология, - ИКТ
Речевое развитие	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности	Художественная литература, электронная библиотека, видеотека, сюжетные и предметные картинки, фонохрестоматия, мультимедийные презентации, энциклопедии. - современные технология, - ИКТ
	Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач Викторины сочинение загадок Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера	

Познавательное развитие	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций (КВН, викторина) Экспериментирование Коллекционирование Моделирование (конструирование) Реализация проектов Игры с правилами	Проблемно-диалогическая технология, - игровая технология, - ИКТ картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции -блоки Дьенеша, -палочки Кюизенера, - головоломки, - коллекции, - энциклопедии, -логические игры -оборудование для проведения опытно -экспериментальной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Слушание Исполнение (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование и драматизация). Импровизация, экспериментирование Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные) Музыкально-дидактические игры Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы. Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям, изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров и др. Реализация творческих проектов.	Электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы. -оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, ножницы и др., -произведения декоративно-прикладного искусства, - предметы искусства, - репродукции картин художников, альбомы - мультимедийные презентации

Физическое развитие	Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.	Игровая технология, круговая тренировка
----------------------------	--	---

Таблица 8

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Основные направления развития	Режимные моменты
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во 2 половине дня.
Социально коммуникативное развитие	- Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Познавательное развитие	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность.
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Таблица 9

Формы самостоятельной деятельности

Основные направления развития	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, авто дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Традиции, сложившиеся в группе.

В рабочей программе на первый план выдвигается *развивающая функция образования*, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Она построена на позициях *гуманно-личностного отношения к ребенку* и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание рабочей программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Таблица 10

Традиционные праздники, мероприятия в МБДОУ №40 «Снегурочка»

1	Физкультурные досуги	«День Знаний» «День защитника Отечества» «Здравствуй, лето!»	по плану
2	Спортивные соревнования	Марафон «Семья года»	1 раз в год
3	Дни здоровья	«Расти здоровым » «Страна Здоровячков»	2 раза в год
4	Концерты, праздники	Праздник «Новый год» Праздник ко Дню матери Поздравления с днем рождения Традиции моей семьи	1 раз в год
5	Экскурсии	Медицинский кабинет	по плану
6	Конкурсы	Фестиваль детского творчества «Весенние хлопоты. Пасха» «Осенние фантазии» (творческие работы из природного материала) «Сказки зимнего двора» (творческие работы на новогоднюю тематику) «Мастерская Деда Мороза» (конкурс поделок) Конкурс чтецов «Плеяда звёзд» Театральный фестиваль «Сияние радуги» Марафон «Добрых дел»	по плану

Традиции группы

Таблица 11

Традиция	Цель
День Рождения детей.	Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

Уважение к личности каждого ребенка.	Цель: отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка, воспитывать толерантное отношение к детям других национальностей.
Занятия своим делом за общим столом.	Цель: создание дружелюбной атмосферы в группе.
Личное приветствие каждого ребенка и родителей.	Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.
Участие группы в делах всего дошкольного учреждения	Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).
Регулярные подарки всем детям своими руками	Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного климата

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников МБДОУ осуществляется через:

- ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности
- ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
- ✓ оказание недирективной помощи детям, поддержку инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию
2. Содержание развивающей среды, учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы
3. В группе преобладает демократичный стиль общения воспитателей и детей.

4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему можно помочь в поисках нового

Средства развития познавательной инициативы детей дошкольного возраста

Решение задач повышения познавательной активности детей предусматривает:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;

- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 5- 6 лет является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности

Эффективные формы поддержки детской инициативы.

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
2. Проектная деятельность
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей .

Способы поддержки детской инициативы

Таблица 12

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Физическое развитие	Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха.
Социально-коммуникативное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха.
Познавательное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха
Речевое развитие	Создание речевой ситуации; Создание успеха; Поощрения; Участие в речевых играх; Конкурсы; Создание предметно – развивающей среды.

Художественно-эстетическое развитие	Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.
--	---

Традиции, сложившиеся в группе «Пчёлка», способствующие развитию детской инициативы

- Ежедневные утренние беседы по плану.
- Просмотр видеофильмов, презентаций.
- День праздника – пятница. В этот день проводятся все праздники и развлечения (согласно плану работы)
- «Минута тишины» (отдыха) ежедневно
- Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита.
- Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущей целью взаимодействия педагогов группы с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Таблица 13

Формы работы с семьями воспитанников.

Традиционные	Нетрадиционные
Опросы , анкетирование	Видеотека

Родительские собрания	Дистанционное обучение Сайт ДОУ
Наглядная информация (Родительские уголки) Стенды, выпуск газет информационные письма (по заявленной тематике), памятки, буклеты, бюллетени.	Совместная поисково- исследовательская деятельность
Консультации (групповые, индивид.)	Совместные творческие проекты Детско-родительские проекты
Беседы, дискуссии	Мастер-классы, творческие мастерские
Фотовыставки	Круглые столы
Выпуски газет	Семейные гостиные (тематические)
Папки-раскладушки(ширмы)	Взаимодействие с социальными институтами (школой , библиотекой, Лицеом искусств)
Папки-передвижки (даются во временное пользование)	Родительские клубы Семейные клубы
Создание семейных альбомов – летописи группы	Организация детско- родительского театра
Совместная деятельность :участие в занятиях, играх, участие в концертах, участие в досугах, праздниках, участие в конкурсах, КВН, соревнованиях, Поле-чудес, участие в выставках, участие в смотрах-конкурсах.	Семейные экскурсии
Дни открытых дверей	

2.5 Особенности взаимодействия с родителями в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Технология программы «Социокультурные истоки» ставит следующие задачи:

- Объединить усилия детского сада и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей.
- Осуществлять руководство взаимодействием взрослых и детей.
- Обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно – нравственной основы личности, начиная с дошкольного возраста.
- Повышать педагогическую культуру родителей.

Данная работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Проведение занятий с родителями по программе «Моя семья». Разработка «Моя семья» представляет систему занятий с родителями. Она включает в себя планы занятий и систему активных форм обучения. В течение года совместной работы педагогов с родителями предлагается проведение 5 занятий. Они проводятся с родителями дошкольников. Предполагается последовательное усвоение родителями основных категорий, заложенных в данной программе, через знакомство с комплектом книг для развития детей. Это позволит создать необходимую основу для работы с детьми по освоению духовно – нравственных и социокультурных ценностей. Организация занятий в вечернее время дает возможность всем родителям принять активное участие в них.

Темы занятий: для родителей детей 5-6 лет: «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая Надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово». Занятия с родителями проводятся в активных формах на основе методологии Истоковедения. Для создания благоприятной для общения, доверительной обстановки педагог организует работу в ресурсном круге, в паре, в микрогруппе. Родители учатся слушать и слышать друг друга, у них формируется умение приходить к согласию, принимать совместные решения. У родителей развиваются навыки общения, способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей. В результате освоения положительного опыта развивается ресурс успеха каждого.

Таблица 14

План работы с родителями

№ п/п	Мероприятие
Сентябрь	
1	Родительское собрание «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников старшей группы»
2	Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».
3	Анкетирование «Патриотическое воспитание дошкольников» с целью изучения потребности семьи в работе ДООУ по проблеме патриотического воспитания.
4	Папка –передвижка «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».
5	Активное занятие с родителями по программе «Истоки» на тему «Верность родной земле»
Октябрь	
1	Папка передвижка «Маленькие хитрости воспитания».
2	Консультация «Всё о развитии детской речи».
3	Памятка «Семейные ценности в воспитании ребенка»
4	Консультации: «Права и обязанности родителей»
5	Активное занятие с родителями по программе «Истоки» на тему «Радость послушания»
6	Участие детей и родителей в работе выставки «Мой город осенью»
7	Соревнования семейных команд «Наша дружная семья»
Ноябрь	
1	Консультации для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?».
2	Консультация «Обучаем детей безопасному поведению на улице».
3	Круглый стол «Игры и упражнения для развития речи детей».
4	Папка – передвижка «Природа родного края»
5	Выставка «Золотые руки мамы»
Декабрь	
1	Консультация «Как провести праздник дома».
2	Памятка «Что должно беспокоить родителей в ребенке»
3	Консультация: «Профилактика гриппа, ОРЗ»,
4	Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.

5	Праздничный новогодний карнавал «К нам шагает Новый год»
6	Выставка «Новогодняя открытка»
Январь	
1	Папка-передвижка «Как уберечь ребенка от зимних травм».
2	Консультация «Развитие творчества у детей».
3	Активное занятие с родителями по программе «Истоки» на тему «Светлая Надежда»
4	Памятка «О правилах дорожного движения»
5	Акция «С любовью к Югре»
Февраль	
1	Консультация «Роль народного творчества в нравственном воспитании дошкольника».
2	Папки – передвижки: «Мы помощники»
3	Детско-родительское творчество «Вместе с папой»
4	Информация в уголок «Роль отца в воспитании детей»
5	Участие родителей в фотовыставке «Мой папа самый лучший»
6	Родительское собрание «Когда семья вместе и душа на месте»
Март.	
1	Папки – передвижки: «Играем с ребенком дома»
2	Развлечение «Мамочки роднее нет».
3	Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».
4	Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники»
5	Активное занятие с родителями по программе «Истоки» на тему «Добрые друзья»
6	Папка для рассматривания «Известные люди о воспитании любви к Родине»
Апрель.	
1	Памятка «Агрессивный ребенок»
2	Марафон «Добрых дел»
3	Консультация «Дисциплина — это воспитание правильному поведению»
4	Игровой практикум «Поиграй со мною мамочка»
5	Выставка «Мир семейных увлечений»
Май.	
1	Памятка «Чужая коробочка»
2	Консультация «Обеспечение безопасности детей».

3	Беседа «Нравственное воспитание ребенка»
4	Информация «Воспитание у детей внимания и усидчивости».
5	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее»
6	Активное занятие с родителями по программе «Истоки» на тему «Мудрое слово»

Таблица 15

Содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям.

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Содержание
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. - Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. - Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы, не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами (сетками). - Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. - Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь, при необходимости называть свои Ф.И.О., домашний адрес и телефон, при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи). - Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения. - Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.
Овладение коммуникативной деятельностью	- Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье, д/с. - Рассказывать о ценности общения (познание, обмен эмоциями). - Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. - Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.

Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	- Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. - Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. - Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения. - Создавать мотивацию к зарождению и сохранению семейных традиций. - Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.
Овладение элементарной трудовой деятельностью	- Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. - Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье. - Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. - Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. - Развивать интерес к проектам изучения профессий, традиций в семье/городе. - Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. - Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории участка.
<i>Познавательное развитие</i>	
Овладение познавательно исследовательской деятельностью	- Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. - Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. - Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. - Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в группе и дома. - Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.
<i>Речевое развитие</i>	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	- Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения. - Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. - Ориентировать родителей в выборе мульт- и худ.фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. - Проводить литературные викторины, встречи с работниками библиотеки. - Побуждать поддерживать детское сочинительство. - Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	- Побуждать родителей развивать художественную деятельность. - Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). - Побуждать к посещению музеев, выставок, мастерских художников.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	- Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. - Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. - Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. - Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в группе, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники).
<i>Физическое развитие</i>	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	- Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. - Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.). - Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр худ- и мультфильмов с ребёнком. - Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в группе, д/с, городе. - Разъяснять важность посещения спортивных секций.
Овладение двигательной деятельностью	- Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. - Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. - Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным п/играм, прогулкам в парке; созданию спортивного уголка дома; приобретению спортивного инвентаря. - Информировать о задачах физ. развития. - Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. - Информировать о взаимосвязи физ. подготовки со здоровьем ребёнка. - Знакомить с опытом физ. воспитания в др. семьях. - Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в д/с, группе, городе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение - одно из важнейших условий реализации рабочей Программы, направлено на создание современной предметно-развивающей среды группы с учетом целей, установленных ФГОС ДО.

Материально-технические условия реализации рабочей Программы соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность группы развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению реализации рабочей Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Таблица 16

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000. Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006 Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» для занятий с детьми 3-7 лет Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995. Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.:Акцидент, 1997. Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.:Акцидент, 1996. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»
Программы, технологии и пособия по образовательной области	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М: Мозаика – Синтез, 2006 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. - М: Мозаика – Синтез, 2016 Абрамова Л.А., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. - М: Мозаика – Синтез, 2017 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. - М: Мозаика – Синтез, 2018 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. - М: Мозаика – Синтез, 2017

«Социально-коммуникативное развитие»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М: Мозаика – Синтез, 2017 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М: Мозаика – Синтез, 2017 Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000. Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».	Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. Гербова В.В Развитие речи в детском саду. - М: Мозаика – Синтез, 2019 Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации - М: Мозаика – Синтез, 2010 Гербова В.В Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. - М: Мозаика – Синтез, 2010
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - М: Мозаика – Синтез, 2017 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. - М: Мозаика – Синтез, 2018 Крашенинников, Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. - М: Мозаика – Синтез, 2017 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. - М: Мозаика – Синтез, 2018 Кузьмин И.А. Истоковедение . (том 11) – М: Издательский дом Истоки, 2012. Кузьмин И.А. Истоковедение . (том 15) – М: Издательский дом Истоки, 2013. Кузьмин И.А. Истоковедение . (том 5) – М: Издательский дом Истоки, 2011.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Колдина Д.Н. Рисование с детьми. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. Пантелеева Л.В. Детское рукоделие. – М: «Просвещение», 2005. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (подготовительная группа). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Таблица 17

Предметно-пространственная развивающая среда в группе старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) № 7 «Пчёлка»		
	Оборудование и примерные наименования	Цели
Центр конструирования	1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали. 4.Конструкторы типа «Лего». 5.Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеющейся бумагой. 6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). 7. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.	Развитие пространственных представлений, мелкой моторики, творческого воображения.
Центр безопасности «Светофорики»	1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (можно сделать из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать). 2.Средний транспорт. 3.Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели. 4.Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).	Знакомить со светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора

Центр искусства «Маленькие художники»	1. Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин, глина. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани. 3. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты. 4. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея, подносы. 5. Готовые формы для выкладывания и наклеивания. 6. Наборное полотно, доска, ковровое полотно, магнитная доска, фланелеграф.	Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цвето-восприятия и цвето-различения, творческих способностей.
Центр познания «Игротека»	1. Материалы по сенсорике и математике - на стене или дверцах шкафа наклеить геометрические фигуры разных размеров и цветов. 2. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 3. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. 4. Ковровое полотно, наборное полотно, магнитная доска. 5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. 6. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). 9. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.). 10. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). 11. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). 12. Игровые наборы «Фрёбеля» 13. Развивающие игры Воскобовича.	Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков. Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов. 4. Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме. 5. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один). 6. Обучение определению количества путем пересчета (1,2,3). 7. Воспитание правильного физиологического дыхания. 8. Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий. 9. Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять

	<i>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</i> 1.Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. 2.Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). 3.Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). 6.Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку),	картинки. 10.Обогащение активного словаря детей. 11.Формирование умения описывать и называть предметы на картинках
Книжный центр «Дом книги»	1.Полка для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр. 2.Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. 3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.	1.Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой. 2.Формирование и расширение представлений об окружающем.
Музыкальный центр	<i>«Веселые нотки», «Музыкальная шкатулка»</i> 1.Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки. 2.Магнитофон. 3. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты.	1.Развитие слухового восприятия и внимания. 2.Формирование исполнительских навыков.

Театральный центр	1.Ширма, отделяющая зону от зон подвижных игр; маленькие ширмы для настольного театра, ковровое наборное полотно и картинки или фланелеграф. 2.Набор масок сказочных животных. 3.Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи). 4.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц.	1.Формирование навыков слушания. 2.Развитие творчества детей на основе литературных произведений.
Центр игры	1.Кукольная мебель: стол, стулья (4 шт.), кровать (2шт.), диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита. 2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2 шт.), ведерки. 3.Куклы: крупные (3 шт.), средние (7 шт.). 4.Коляска для кукол (1шт.). 5.Атрибуты для игр: «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская» и т.д. 6.Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п. 7.Мягкие игрушки: крупные и средние.	1.Формирование ролевых действий. 2.Стимуляция сюжетно- ролевой игры. 3.Формирование коммуникативных навыков в игре. 4.Развитие подражательности и творческих способностей.
Экологический центр	Центр воды и песка: «Занимательный уголок» 1 . Пластиковый коврик, фартучки. 2.Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды. 3.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. 4.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. 5. Предметы для игр с тенью. 6.Лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы). Уголок природы: «Зеленый уголок» 1.Комнатные растения: 3-4 видов. 3.Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки.	1.Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. 2.Развитие умения экспериментировать с разными материалами. 1.Формирование знаний о комнатных растениях. 2.Формирование понимания о необходимости ухода за растениями и животными. 1.Развитие наблюдательности. 2.Формирование умения определять

	Календарь природы Состоит из настенного планшета	состояние погоды.
Центр краеведения	1.Альбомы: «Наша семья», «Наш детский сад», 2.Художественная литература: стихи о станице 3.Совместные работы из бросового и природного материала.	1.Развитие интереса к родному городу. 2.Формирование знаний о достопримечательностях родной страницы..
Уголок уединения	Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской.	

3.3 Распорядок образовательной деятельности в группе

При разработке Программы Организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы Организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп. Программа реализуется в течении 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

Таблица 18

Норматив на день		
	Обязательная часть Программы (ОЧ)	Формируемая часть Программы участниками образовательных отношений (ФЧ)
Норматив времени по ФГОС ДО, %	63%	37%
Норматив времени по ФГОС ДО, час	7 ч. 35 мин.	4 ч. 25 мин.

ОЧ – обязательная часть Программы

ФЧ – формируемая часть Программы участниками образовательных отношений

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет около 3 - 4 часов. Прогулка детей организуется согласно п.11.5 и п. 11.6 СанПиН-2.4.1.3049-13: рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок детей составляет 4 - 4,5 часа. Продолжительность прогулки определяется образовательной организацией в зависимости от климатических условий. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. В теплое время года прием детей осуществляется на улице. При температуре воздуха ниже минус 20-23 °С и скорости ветра более 15 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 23 °С и скорости ветра более 15 м/сек., для детей до 5 лет. Прогулка состоит из следующих частей: наблюдение, подвижные игры, труд, сюжетно-ролевая игра, индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств и самостоятельная деятельность на участке.

Старший дошкольный возраст 5-6 лет.
Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям.
- 20-23 С / V ветра = 15 м/сек и менее

Организация вариативной прогулки.

Время прогулки в зимнее время может сокращаться или заменяться вариативными прогулками в помещениях детского сада.

При организации сна, учитываются следующие правила	В момент подготовки детей к сну, обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна.
	Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы они могли первыми лечь спать.
	Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 2-3 градуса.
	Во время детского сна присутствие воспитателя (помощника воспитателя) обязательно.
	Не допускается хранение в спальне лекарственных и дезинфицирующих средств.
	Необходим правильный подъем детей. Дать возможность 3-5 минут полежать, но не задерживать их в постели

Приложение к рабочей программе

Комплексно-тематическое планирование

Сроки	Учебная неделя	Тема	Дата
Сентябрь	1	День знаний (назначение детского сада. Детский сад и школа. Школьные принадлежности Знакомство с группой, ее оборудованием, уголками и их назначением).	01- 04
	2	Осень (периоды осени. Деревья осенью. Приметы осени. Погода. Воздух, его свойства. Животные и птицы осенью.).	07 - 11
	3	Фрукты (труд людей в садах. Польза фруктов для человека).	14 - 18
	4	Овощи (труд людей в огородах и на полях. Орудия труда. Профессии. Транспорт. Польза для человека).	21 - 25
	5	Деревья и кустарники (Различение деревьев и кустарников. Признаках строения деревьев и кустарников (корень, ветви, листья) и их различия.)	28 - 02
Октябрь	6	Ягоды. (Растительный мир. Польза для человека. Места их произрастания. Форма, цвет, размер. Правила поведения в лесу).	05 - 09
	7	Грибы (Виды грибов. Строение. Места их произрастания. Растительный мир. Польза для человека. Правила поведения в лесу.).	12 – 16

	8	Откуда хлеб пришел (<i>труд людей на полях. Машины – помощники. Откуда хлеб к нам пришел. Сопутствующие профессии</i>).	19 – 23
	9	Человек (<i>части тела. Культурно – гигиенические навыки, их значение в жизни человека. Что полезно и вредно для здоровья. Здоровые привычки</i>).	26 – 30
Ноябрь	10	Игрушки (<i>назначение, материал, детали и части, из которых они состоят, свойства, форма, размер</i>).	02 - 06
	11	Посуда (<i>классификация посуды, назначение, из чего изготовлена (материал). Форма. Правила сервировки</i>).	09 – 13
	12	Продукты питания (<i>названия, их классификация и роль в жизни человека, профессии людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации; полезные и вредные продукты</i>).	16 – 20
	13	Мебель (<i>Классификация мебели. Назначение, из чего изготовлена мебель. Профессии</i>).	23 - 27
Декабрь	14	Зима (<i>представления о зиме, как времени года ее приметы. Приспособленность растений к изменениям в природе. Взаимосвязь явлений природы. Правилах безопасного поведения в природе в зимний период</i>).	30 – 04
	15	Зимующие птицы (<i>название, внешний вид и особенности поведения (питание, передвижение,</i>	07 – 11

		<i>как подает голос), значении птиц для окружающей природы, помощь человека).</i>	
	16	Инструменты (название инструментов, классификация по видам (садовые, музыкальные, плотницкие...), инструменты используемые для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги. Свойства железа, дерева и пластмассы. Соблюдение техники безопасности при работе с орудиями труда).	14 – 18
	17	Предметы – помощники (названия и их назначение, правила пожарной безопасности. Сопутствующие профессии).	21 – 25
	18	Новый год (подготовка к празднику. Праздник в семье, в детском саду. Обычаи, игры, зимние забавы. Правила безопасности).	28 - 31
Январь	19	Новый год, рождество (рождественские посиделки. Фольклор. Колядки)	11 – 15
	20	Одежда. (названия, классификация, назначение, материалы для их изготовления. Ткань и ее свойства. Сопутствующие профессии).	18 – 22
	21	Обувь (названия, классификация, назначение, материалы для их изготовления. Сопутствующие профессии).	25 - 29
Февраль	22	Головные уборы. (названия, классификация, назначение, материалы для их изготовления. Ткань и ее свойства. Сопутствующие профессии).	01 - 05
	23	Родной край. Мой город. Моя улица (животный и растительный мир. Полезные ископаемые. Искусство народов Севера. Природа. Коренное население. Обычаи. Народные промыслы. Общие сведения о городе, профессии людей, живущих в городе. Название улиц города. Здания, памятники, архитектура малых форм, зеленое убранство улиц, его роль. Правила безопасности	08 - 12

		<i>на улице).</i>	
	24	Моя родина – Россия (представления о Государственной символике РФ, ее происхождении, назначении, символическом значении цвета и образов в ней. Неофициальные символы РФ. Историческое, культурное, географическое, природно-экологическое своеобразие России).	15 - 19
	25	Наша армия сильна (представление об армии, военных профессиях, транспорте. Раскрыть понятие - защитник Отечества).	22 – 26
Март	26	Мамочку свою люблю. (семья. Возрастные особенности. Отношения в семье. Профессии родителей. Подготовка к празднику 8 Марта.)	01 - 05
	27	Весна. Приметы весны. (Весенние приметы. Месяца. Погода. Изменения в природе. Вода и ее свойства. Круговорот воды в природе. Правила безопасности в весенний период).	09 – 12
	28	Перелётные птицы (название птиц их детенышей, внешний вид и особенности поведения (питание, передвижение, как подает голос). Приспособляемость к климатическим условиям).	15 – 19
	29	Домашние птицы (раскрыть понятие «домашние». Название птиц их детенышей, внешний вид и особенности поведения (питание, передвижение, как подает голос). Польза для человека. Профессии).	22 - 26
	30	Дикие животные (название животного и их детенышей, внешний вид и особенности поведения (питание, передвижение, как подает голос). Понятие «хищники», «травоядные». Подготовка животных к зиме, приспособляемость животных к климатическим условиям).	29 – 02
Апрель	31	Домашние животные (раскрыть понятие «домашние». Название животных и их детенышей, внешний вид и особенности поведения (питание, передвижение, как подает голос). Польза для человека. Профессии).	05 – 09

	32	Космос. Наш дом - Земля. (представление о космосе, планетах. Планета Земля (континенты, моря, океаны, страны, народы), знакомство с глобусом, картой. Профессии. Воздух и его свойства).	12 – 16
	33	Транспорт. ПДД (названия и виды транспорта (наземный, воздушный, водный, подводный железнодорожный), классификация. Средства регулирования движения: светофор, жезл, дорожные знаки, специальный транспорт. Профессии).	19 - 23
	34	Профессии (название, представление о труде людей разных профессий, их значимость).	26 - 30
Май	35	День Победы (праздник. Традиции и история. Военная техника. Военные профессии).	04 - 07
	36	Зоопарк (Животные других континентов. Установление простейших связей между условиями обитания и характерными особенностями животных. Правила поведения в зоопарке. Профессии).	11 - 14
	37	Водоемы и их обитатели (представления о названиях водоемов (озера, реки, моря, океаны, аквариум) и представителях подводного мира, их особенностями, жизни в разнообразной водной среде (строения и части тела, способах их передвижения).	17 - 21

	38	Лето. Насекомые (<i>представления о разнообразии насекомых, особенностях их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях). Внешний вид и названия (бабочки (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуки (божья коровка, майский жук и др.), способ передвижения (летают, прыгают, ползают). (Сезонные изменения в природе. Одежда людей. Приметы. Песок и его свойства. Правила поведения в летний период.)</i>	24 - 28
--	----	--	---------

Приложения 2

**Расписание организованной образовательной деятельности
на 2020-2021 уч.г (5-6 лет)
(Расписание занятий)**

День недели	НОД	Время
Понедельник	1.Речевое развитие (Развитие речи) 2.Художественно эстетическое развитие(Музыка) Совместная деятельность. 3.Совместная деятельность Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация)	09.00-09.25 10.05-10.30 15.35-16.00
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическое развитие (Физкультура) 3. Совместная деятельность Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	09.00-09.25 09.40-10.05 10.05-10.30
Среда	1. ПИиПкД	09.00-09.25

	2. Художественно эстетическое развитие (Музыка) 3. ЧХЛ	10.00-10.25 15.35-16.00
Четверг	1. Речевое развитие. (Развитие речи) 2. Шахматы 3. Физическое развитие (Физкультура на воздухе)	09.10-09.25 09.35-10.00 10.40-11.05
Пятница	1. ФЦКМ/Истоки 2. Физическое развитие (Физкультура)	09.00-09.25 9.35-10.00

Приложения 3

**Модель организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста
(дети от 5 до 6 лет)**

Время согласно режиму дня	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной	день недели/ содержание деятельности (<i>дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область</i>)				
	Программы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.00	60 мин	Утренняя встреча детей: самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р)				

	О - 20 мин	дежурства (П, СК)				
	Ф- 40 мин	Беседа по теме недели (П, Р, СК). Дежурство и наблюдения в уголке природы (П, Р, СК). Рассматривание иллюстраций (П, Р, ХЭ, СК). Словесные подвижные игры (Ф, Р, СК). Знакомство с народными приметами (П, Р, СК). Экологические дидактические игры (П, Р, СК). Речевые игры на развитие ЗКР и фонематического слуха (Р).	Беседа о нравственности (П, СК) Работа на стендах познавательного развития и в сенсорных уголках (П, Р, СК). Загадки по темам обучения (Р, П, СК). Игры, упражнения с элементами психогимнастики (П, Р, Ф). Настольно-печатные развивающие игры (П, Р, СК, ХЭ). Индивидуальные занятия в физкультурных уголках (Ф). Игры на развитие речевого дыхания и слуха(Р).	Беседа по теме здоровья (Ф, Р, П, СК). Работа в спортивных уголках (Ф). Режиссерские игры (СК, П, ХЭ, Р). Работа в уголках творчества (ХЭ, Р, П,). Работа в книжном уголке (Р, ХЭ, СК). Игры на развитие грамстроа (Р).	Беседа по ПДД (П, Р); беседа по ОБЖ (СК). Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Коммуникативные игры (СК, Р, П). Пальчиковая гимнастика (Р). Настольно-печатные групповые игры с правилами (СК, П, Р). Занятие в театральном уголке (ХЭ, Р). Игры на развитие силы, высоты голоса (Р).	Беседа о социальном и культурном наследии русского народа (согласно недельной тематики). Рассматривание иллюстраций (по изучаемым темам) (П, Р, ХЭ, СК). Игровые воспитывающие ситуации (П, Р). Организация поручений и дежурства (СК, П). Опыты и эксперименты (П, СК). Игры,направленные на обогащение словаря (Р) Повторение художественных произведений (Р, СК)
8.00-8.20	25мин	Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК,				

	О - 10 мин Ф - 10 мин	Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф).				
8.20-8.40	20 мин	Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК).				
8.40-9.00	20 мин	Совместная игровая деятельность. Игры и игровые упражнения с использованием фольклорных форм.				
	О - 10 мин Ф - 10 мин	Подвижные игры (Ф)	Словесные игры (П, Р, СК)	Игра – импровизация (П, СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф)	Дидактические игры (П, Р, СК)
		Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р).				
9.00-9.55(время зависит от формы организации)	55 мин О - 40 мин Ф - 15 мин	НОД (П, Р, СК). Физминутки во время НОД (Ф, Р)				
9.55-10.10	15 мин О - 5 мин	Второй завтрак (СК, П, Р).				
10.00-12.15	Ф - 10 мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК). Прогулка (П, Р, СК).				
	130 мин О - 70 мин Ф - 60 мин	Экологическая тропа (П, Р) Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р).	Экологическая тропа (П, Р) Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным	Экскурсии и целевые прогулки (П, СК, Р). Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в

		(П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Экологическая игра (П, Р) Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Подвижные игры Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).	материалом (П, Р, СК). Экологическая тропа (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	пространстве (Ф). Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
--	--	--	--	---	--	--

		<i>Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.</i>				
10.10-12.20 Вариативная прогулка в соответствии с графиком	<i>130 мин</i>	<i>Дидактические игры (П, Р). Рассказ- беседа по теме дня (П, Р).</i>	<i>Занятия по интересам (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).</i>	<i>Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игр (П, Р, СК).</i>	<i>Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).</i>	<i>Чтение худож. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).</i>
12.15-12.25	10 мин О- 5 мин Ф - 5 мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).				
		Совместная игровая деятельность.				
		Хороводные игры (СК, Ф) Ритмическая гимнастика (СК, Ф)	Словесные игры: обогащение словаря детей, развитие фонематического слуха (П, Р). Психогимнастика (СК)	Настольно-печатные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (СК, Ф)	Математические игры на развитие логического мышления (П, Р) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры (П, Р). Ритмическая гимнастика (СК, Ф)
12.25-12.50	10 мин	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).				
12.50-13.00	10 мин О-5 мин Ф-5 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р).				
13.00-15.00	120 мин	Сон.				

15.00-15.20	20 мин О-10 мин Ф-10 мин	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Одевание детей. (П, Р).				
15.20-15.30	10 мин	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК)				
15.30-16.00	30 мин О-10 мин Ф-10 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				
		Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Чтение художественной литературы (Р, П). Изготовление атрибутов (ХЭ, СК, П). Разучивание чистоговорок, скороговорок (Р). Игры и упражнения на развитие познавательных психических процессов (П, Р, СК). Знакомство с разными видами творчества, нетрадиционными направлениями (ХЭ, П, Р).	Дидактические игры (П, Р, СК). Развивающие и логические игры (П, Р, СК). Опытно-экспериментальная деятельность в мини-лаборатории (П, СК) Рассматривание иллюстраций (П, Р, ХЭ). Индивидуальная работа по ЗКР (Р). Музыкальная деятельность (ХЭ, СК)	Малоподвижные игры (Ф, СК). Психогимнастика (Ф, СК). Ознакомление с произведениями искусства (ХЭ, Р, П). Самостоятельная деятельность детей. Театрализованные игры, игры драматизации (ХЭ, СК).	Развлечение (ХЭ, Р, СК). Работа со сказкой (Р, СК). Беседы по воспитанию культуры поведения (СК, Р).	Ручной труд (П, СК). Разучивание новых подвижных игр (Ф, Р, СК). Дидактические игры и этюды на формирование КГН (СК, Р, П). Беседы, игры на формирование валеологической культуры (П, СК). Правила безопасного поведения (дорожная, социальная, валеологическая, противопожарная безопасность) (П, СК).

16.00-17.00	60 мин О-20 мин Ф-40 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК).				
17.00-17.10	10 мин	Возвращение с прогулки				
17.10-17.30	20 мин	Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК). Соблюдения осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
17.30-18.25	55 мин О-15 мин Ф-40 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				
		Опытническая или экспериментальная деятельность (П, Р) Посадка семян или рассады (П, СК). Труд и наблюдения на мини-огородах (П, СК). Сюжетно-ролевые игры (СК, П) Работа в творческой мастерской (народные промыслы) (ХЭ, Р)	Конструктивная деятельность (ХЭ, П.) Работа с копилкой предметов-заместителей (П, СК). Игры на развитие психических процессов (П). Хороводные игры (Ф, СК). Игры-занятия в книжных уголках (Р, СК).	Самостоятельная деятельность детей в зоне творчества (ХЭ, СК). Игры по социально-эмоциональному воспитанию (СК). Рассматривание иллюстраций (Р, П).	Коллективные творческие дела (ХЭ, СК). Конструктивные, моделирование, строительные игры (ХЭ, СК, П). Игры, упражнения, Наблюдение за явлениями природы (СК)	Дидактические игры, направленные на классификацию предметов и явлений (П, Ф). Хозяйственно-бытовой труд (П, СК). Музыкально-дидактические игры (ХЭ, П, Р).

18.25-19.00	35 мин О - 15 мин Ф - 20 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Уход детей домой.				
12 часов (720 мин.)	720 мин О - 455 мин Ф - 265 мин	Время, затраченное на реализацию Программы, 720 мин				
I пол. дня	355 мин					
II пол. дня	245 мин					
сон	120 мин					

Рациональный режим дня является основой здоровья и воспитания детей. Четкое выполнение режима способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребенка, стабильности поведения, приучает к организованности, активности, помогает сохранять устойчивую работоспособность. Образовательная деятельность детей среднего дошкольного возраста осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение), в том числе и во время НОД. Особое внимание необходимо уделять гигиене организации и проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми, обеспечивать рациональное сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточную двигательную активность ребенка в течение дня. Педагог дозирует объем образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

РЕЖИМ ДНЯ НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД
Режим дня воспитанников (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

Режимные моменты группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей, взаимодействие с родителями	7.00-7.58	7.00-7.58	7.00-7.58	7.00-7.58	7.00-7.58
Гимнастика	7.58-8.08	7.58-8.08	7.58-8.08	7.58-8.08	7.58-8.08
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25 10.05-10.30	9.00-9.25 9.40-10.05	9.00-9.25 10.05-10.30 16.00-16.25	9.00-9.25 10.05-10.30 11.35-12.00	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
Совместная познавательно-творческая деятельность детей, игры	9.35-10.00	10.10-30	10.40-11.05	9.30-9.50	10.40-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-11.50 11.50-12.15	10.40-11.50 11.50-12.15	11.15-12.00 12.00-12.15	9.50-11.25 11.25-11.35	11.15-11.55 11.55-12.15
Подготовка к обеду	12.25-12.35	12.25-12.35	12.25-12.35	12.25-12.35	12.25-12.35
Обед	12.35-12.50	12.35-12.50	12.35-12.50	12.35-12.50	12.35-12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00
Сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Закаливание	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35
Самостоятельная игровая деятельность, труд	15.35-15.45	15.35-15.45	15.35-15.45	15.35-15.45	15.35-15.45
Организованная совместная образовательная деятельность	15.45-16.10	15.45-16.10	15.45-16.00	15.35-16.10	15.45-16.10

Игры	16.10-17.00	16.00-17.00	16.35-17.00	16.10-17.00	16.10-17.00
Подготовка к ужину.	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10
Ужин	17.10-17.20	17.10-17.20	17.10-17.20	17.10-17.20	17.10-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00

Приложение 5

Режим дня воспитанников в активированные дни (5– 6 лет)

ВРЕМЯ	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
7:00 – 8:00	Прием детей в группе (взаимодействие с родителями, познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие)
8:10 – 8:20	Утренняя гимнастика (физическое, социально-коммуникативное развитие)
8:20 – 8:40	Подготовка к завтраку. Завтрак (социально-коммуникативное, речевое развитие)
8:40 – 9:00	Совместная, самостоятельная деятельность (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие)
9:00 - 9:50	Организованная образовательная деятельность (познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие)
9:50-9:55	Совместная, самостоятельная деятельность по интересам (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое, физическое развитие)
9:55 – 10:00	Подготовка к завтраку. Второй завтрак (социально-коммуникативное, речевое развитие)
10:00 – 12:20	Совместная познавательно-творческая деятельность: беседа, игры, творчество, индивидуальная работа (познавательное, социально-коммуникативное, художественно - эстетическое, физическое развитие)
12:20– 12:50	Подготовка к обеду. Обед (социально-коммуникативное, речевое развитие)
12:50 – 15:00	Подготовка ко сну. Дневной сон (речевое, физическое развитие)
15:00 – 15:15	Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, воздушно – водные закаливающие процедуры (речевое, физическое развитие)
15:15 – 15:30	Подготовка к полднику. Полдник (социально-коммуникативное, речевое развитие)

15:30 – 17:15	Организованная образовательная деятельность. Самостоятельная, совместная игровая, художественно – творческая деятельность (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое, физическое развитие)
17:15 – 17:35	Подготовка к ужину. Ужин (социально-коммуникативное, речевое развитие)
17:35 – 19:00	Игры, индивидуальная деятельность. Уход домой (взаимодействие с родителями, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое, физическое развитие)

Режим дня воспитанников в летний период (5-6 лет)

ВРЕМЯ	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
7:00 – 8:00	Прием детей на улице (взаимодействие с родителями, познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие)
8:00 – 8:08	Утренняя гимнастика (физическое, социально-коммуникативное развитие)
8:25 – 8:40	Подготовка к завтраку. Завтрак (социально-коммуникативное, речевое развитие)
8:40 – 9:00	Совместная, самостоятельная деятельность по интересам (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие)
9:00 - 9:55	Организованная образовательная деятельность (познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие)
9:55 – 10:00	Подготовка к завтраку. Завтрак (социально-коммуникативное, речевое развитие)
10:00 – 12:00	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, беседы, игры, труд, индивидуальная работа (познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие)
12:00 – 12:20	Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность (социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие)
12:20– 12:50	Подготовка к обеду. Обед (социально-коммуникативное, речевое развитие)
12:50 – 15:20	Подготовка ко сну. Дневной сон (речевое, физическое развитие)
15:20 – 15:30	Постепенный подъем, корректирующая гимнастика, воздушно – водные закаливающие процедуры (речевое, физическое развитие)
15:30 – 15:45	Подготовка к полднику. Полдник (социально-коммуникативное, речевое развитие)

15:45-16:40	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, беседы, игры, труд, индивидуальная работа (познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие)
16:40-16:50	Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность (социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие)
16:50 – 17:20	Подготовка к ужину. Ужин (социально-коммуникативное, речевое развитие)
17:20 – 19:00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой (взаимодействие с родителями, познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие)

Список литературы

1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Старшая группа» Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»
2. Дыбина О.В. «Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников» Н.С. Голицина «Комплексные занятия. Старшая группа»
3. Карпухина Н.А. «Занятия по знакомству дошкольников с окружающим миром. Конспекты занятий в старшей группе детского сада»
4. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий» Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий»
5. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий»
6. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради»
7. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
8. Нищева Н.В. «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника»
9. Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа. Комплексные занятия»
10. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении
11. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
12. СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима
13. Т.Ф.Саулина «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения»

14. Технология «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», авторы – профессор И. А. Кузьмин и профессор А. В.
15. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду»
16. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012года.

Электронные ресурсы:

1. Брагина О.Н. Социальная сеть работников образования «nsportal.ru» Васильева И.Н. Сайт «Инфоурок»
2. Глинкина Г.В. Сайт «Дошкольный возраст» Гребенюк С.Н. Сайт «Дошкольный возраст» Кофанова Е.С. Сайт «Воспитателям.ru»
3. Лабутина Т.А. Сайт «Всероссийские конкурсы для педагогов» Макушина Г.С. Сайт «Деткин-клуб»